



# Projet pédagogique ALP Servian

2022/2023

2 sites : écoles J.Moulin et J.Ferry

*Le présent projet sera notre document de référence pendant l'année 2022/2023 et constitue le contrat pédagogique entre la directrice et l'équipe d'animation.*

***Nature de l'ACM :*** Accueil de loisirs périscolaire

***Coordonnée de l'organisateur :*** Mairie de SERVIAN

***Nombre et âge des enfants :*** 290 enfants  
de 3 à 12 ans

***Equipe pédagogique :*** 18 animateurs dont 1 référent  
sanitaire

***Directrice ALP :*** MAGNAN Christelle 07.86.02.43.38  
christellemagnan@ville-servian.fr

# Table des matières

LA STRUCTURE D'ACCUEIL : .....	2
LE PROJET EDUCATIF DE LA COMMUNE DE SERVIAN : .....	2
LES MOYENS MIS A DISPOSITION PAR L'ORGANISATEUR : .....	3
LES PARTENAIRES .....	3
REGLEMENTATION: .....	4
LA COMMUNICATION .....	4
LES ENFANTS .....	4
.....	4
LES CARACTERISTIQUES DE L'ENFANT DE 6 A 11 ANS .....	5
LES CARACTERISTIQUES DE L'ENFANT DE 3 A 6 ANS .....	6
LES INTENTIONS PEDAGOGIQUES DE L'EQUIPE D'ANIMATION : .....	7
LES OBJECTIFS DE L'ACCUEIL PERISCOLAIRE : .....	8
L'ECHELLE DES SANCTIONS .....	9
DEROULEMENT DE LA JOURNEE DE L'ENFANT .....	9
LE MATIN DE MANIERE ECHELONNEE EN ALP .....	10
LORS DE LA PAUSE MERIDIENNE .....	10
ALP SOIR .....	11
DEROULEMENT DE LA PAUSE MERIDIENNE: .....	11
LES INSCRIPTIONS ET LA TARIFICATION .....	11
ROLE DE L'ANIMATEUR .....	12
PHARMACIE .....	13
RAPPEL SUR LA SECURITE : .....	14
PLAN VIGIPIRATE : .....	14
PLAN PARTICULIER DE MISE EN SURETE (P.P.M.S.) : .....	15
L'EVALUATION .....	15
CONCLUSION .....	15

# Projet pédagogique

## 2 SITES : ECOLES J.MOULIN ET J.FERRY

### LA STRUCTURE D'ACCUEIL :

L'Accueil de Loisirs Périscolaire (ALP) est une structure municipale qui fait partie intégrante du système éducatif du village et des acteurs œuvrants pour l'enfance :

La Municipalité, l'équipe d'animation ainsi que la Direction Régionale de la Cohésion Sociale, de la Jeunesse et des Sports (DDCS) et la Protection Maternelle et Infantile (PMI).

L'ALP est installé au sein de l'école élémentaire, rue Herriot, 34290 Servian.

L'ALP sur J.Ferry dispose d'une salle de sports, d'une salle de restauration, 1 salle d'activités, de 2 cours extérieures et de 4 sanitaires. Il accueille les enfants de 6 à 12 ans tous les jours (hors vacances scolaires). Les horaires d'ouverture sont :

**Lundi, mardi, jeudi, vendredi** de 7h30 à 8h45, de 12h00 à 13h55 et de 16h50 à 18h30.

L'ALP J.Moulin dispose d'une salle de motricité, d'une salle de restauration, de deux salles d'activités de 2 cours extérieures et de 2 sanitaires. Il accueille les enfants de 3 à 6 ans tous les jours (hors vacances scolaires). Les horaires d'ouverture sont : Lundi, mardi, jeudi, vendredi de 7h30 à 8h30, de 11h30 à 13h30 et de 16h30 à 18h30

### LE PROJET EDUCATIF DE LA COMMUNE DE SERVIAN :

« C'est par l'accès à l'éducation que nous permettons à chaque individu de s'affirmer, de s'intégrer dans la société et d'être partie prenante de son évolution ». L'éducation est un axe prioritaire de la politique de la commune, elle est construite autour de ses valeurs :

- *Développer la citoyenneté au travers de l'écologie*
- *Développer l'accès à la culture*
- *Vaincre le décrochage scolaire*

## LES MOYENS MIS A DISPOSITION PAR L'ORGANISATEUR :

La commune de Servian emploie l'équipe d'encadrement qui est composée d'une directrice, de 18 animateurs permanents.

Sur Jules Ferry l'équipe est renforcée de 3 enseignants sur les temps d'activités du soir. Elle met à disposition les locaux de l'école et, selon les besoins, les équipements municipaux adaptés aux activités et à l'accueil des enfants (salle polyvalente, halle aux sports, jardin...).

### Humains

- Mme MAGNAN Christelle titulaire du BPJEPS LTP assure la direction de l'ALP. Elle est accompagnée de 18 animateurs. 10 Diplômées de CAP petite enfance et 6 avec un BAFA + 1 BAFA en cours et 1 non diplômé.

### Matériel

- Une armoire pédagogique prévue dans chaque école, au préalable par l'équipe : équipement sportif, outils, feutres, matériel pour activités manuelles, jeux de société...

### Financiers

- L'organisateur attribut à l'ALP un budget de 3200 euros par an. Plus un petit budget variable pour nous permettre d'aller faire des courses pour les goûters communs, ainsi que l'achat de petit matériel si nécessaire.



## LES PARTENAIRES

Voici la liste non exhaustive de nos principaux partenaires.

- La CAF (Caisses d'Allocations Familiales)
- La SDJES (Service départementale à la jeunesse et à l'engagement aux sports)
- Le Conseil Général clubs
- La MJC de Béziers et de Servian (Maison des Jeunes et de la Culture)
- Les associations de la ville : Le comité des fêtes, l'association des jeunes sapeurs pompiers...

## REGLEMENTATION:

Celle en vigueur dans les centres habilités DDCS.

Tous les intervenants sont déclarés sur le site de la DDJSCS (Direction départementale de la jeune et de la cohésion sociale).

## LA COMMUNICATION

L'organisateur s'engage à mettre en place une communication efficace avec les familles en amont (courrier), pendant (informations et nouvelles communiquées directement aux parents).

Mais aussi :

- mise en ligne des informations sur le site internet de la ville
- affichage sur les panneaux lumineux
- Illiwap application station école.

## LES ENFANTS

L'ALP est destiné aux enfants de 3 à 12 ans.

Il est important de prendre en compte les spécificités de cette tranche d'âge pour toute pratique en particulier sportive. L'équipe devra s'adapter à la différence d'âge, de genre et de développement d'un point de vue morphologique, psychomoteur, psychologique et sociologique dans la mesure de leurs connaissances et de leurs savoirs.



## LES CARACTERISTIQUES DE L'ENFANT DE 6 A 11 ANS.

<b>Affectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La personnalité s'affirme</li> <li>• Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer</li> <li>• Besoin d'affection</li> <li>• Vie d'équipe, besoin de copains</li> <li>• Capacités de coopération et de discussions</li> </ul>
<b>Intellectuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer, manipuler, coordonner</li> <li>• Rêver, mémoriser</li> <li>• Perfectionner ses attitudes</li> <li>• Âge des principales acquisitions</li> <li>• Recherche de savoir</li> <li>• Indépendant pendant le jeu</li> <li>• Il acquiert la logique mathématique / apprentissage de la lecture</li> <li>• Découverte du monde (animal) (curiosité de leur vie)</li> <li>• Enfant a de l'énergie pour faire des apprentissages</li> </ul>
<b>Sociaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• école</li> <li>• Importance grandissante du groupe, ou de la bande</li> <li>• Faire pour les autres, aider</li> <li>• L'amitié : meilleur ami</li> <li>• Sens des responsabilités</li> <li>• Intérêt pour l'environnement</li> <li>• Distinction garçon/fille</li> <li>• Parents ne sont plus les seules références</li> </ul>
<b>Physiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise du corps</li> <li>• Maîtrise de l'esprit</li> <li>• Besoin de se dépenser</li> <li>• Se fatiguent vite et récupèrent vite</li> <li>• Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité</li> <li>• Besoin de dormir (environ 10 h)</li> <li>• Bon appétit</li> </ul>
<b>Psychologiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découverte de l'autre, du MONDE</li> <li>• Prévalence de la tendresse sur les désirs sexuels</li> <li>• Oui aux valeurs des adultes</li> <li>• Obéissance</li> <li>• Stade de la personnalité polyvalente (WALLON)</li> <li>• Ne croit plus en la toute puissance parentale / se détache des parents</li> <li>• Recherche des autres</li> <li>• Référence aux adultes qu'il connaît (père, couple...)</li> <li>• Découverte de la vie, de la mort aussi</li> <li>• Phase de latence (FREUD) cela ne signifie pas que la sexualité n'existe pas!</li> <li>• Intériorisation</li> <li>• Établir des règles du jeu</li> <li>• Essaie de se donner une morale (maîtrise du non)</li> <li>• Importance du mensonge</li> <li>• Essaie de braver l'interdit parental (bêtises multiples)</li> </ul>

## LES CARACTERISTIQUES DE L'ENFANT DE 3 A 6 ANS.

<b>Affectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème de séparation avec la mère</li> <li>• Egocentrisme affectif Complexe de Caïn (jalousie entre frère et/ou sœur)</li> <li>• S'assure/recherche l'approbation des adultes Complexe d'Œdipe (repousse le parent du même sexe et est attiré par l'autre)</li> <li>• Affirmation de soi, vers 3 ans il commence à dire « je » : signe de son individualisation en marche (Accès à une meilleure autonomie)</li> <li>• Curiosité concernant la sexualité, la naissance... (Parfois comportement de voyeuriste, d'exhibitionniste, banal à cet âge)</li> <li>• Crise d'opposition des trois ans (période du non !)</li> </ul>
<b>Intellectuels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de la fonction symbolique avec un système de représentation mentale des objets et des êtres</li> <li>• Grande curiosité</li> <li>• Acquisition des notions temporelles</li> <li>• Acquisition du langage et de son vocabulaire</li> <li>• Développement de l'imaginaire, mais imagination encore fertile et encore interpénétration entre l'imaginaire et le réel.</li> <li>• Gout pour le merveilleux et le magique</li> </ul>
<b>Sociaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phase de pré-socialisation (Tendance à aller vers l'autre) :</li> <li>• Développement des relations sociales Commence à appréhender le concept de partage</li> <li>• Apprentissage de la vie en collectivité Développement du jugement moral</li> <li>• Période de la morale « hétéronome », c'est l'adulte qui doit expliquer les valeurs, édicter les règles, donner les limites et les exigences nécessaires, l'enfant s'y soumet sans beaucoup d'esprit critique possible.</li> <li>• Prise de conscience de sa différence sexuelle</li> <li>• Développement de sa pensée</li> <li>• Développement du langage verbal</li> <li>• Développement de la participation</li> <li>• Égocentrisme, limite coopération</li> </ul>
<b>Physiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition de la motricité globale et de l'automatisation progressive des mouvements :</li> <li>• Vitesse Équilibre Latéralité (identification de la gauche et la droite)</li> <li>• Coordination des mouvements</li> <li>• Acquisition des notions spatiales</li> <li>• Différentiation et enrichissement du schéma corporel (représentation mentale de son corps et de sa dynamique)</li> <li>• Évolution de la motricité fine et de la préhension, de l'expression graphique</li> <li>• Développement de son autonomie (N'a pas encore acquis le sens de la priorité)</li> </ul>
<b>Psychologiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commence à parler de façon correcte.</li> <li>• Dessine un bonhomme.</li> <li>• Commence à compter, mais n'a pas la notion de nombre ni de quantité.</li> <li>• Reconnaît ce qu'il mange.</li> <li>• Commence à distinguer hier et demain.</li> <li>• Pose beaucoup de questions.</li> <li>• Demande la signification de mots abstraits ou nouveaux.</li> <li>• Peut reconnaître les couleurs. Peut copier des formes simples.</li> <li>• Manifeste de l'intérêt pour l'activité des adultes.</li> <li>• S'intéresse aux âges.</li> <li>• Invente des jeux et peut changer les règles.</li> <li>• Fragilité de l'attention qui est accaparée par les stimulations extérieures.</li> <li>• Turbulences et espiègleries.</li> <li>• Age du merveilleux et de l'affabulation.</li> <li>• Revit dans ses jeux des moments vécus.</li> <li>• Compétition avec les parents.</li> </ul>

## LES INTENTIONS PEDAGOGIQUES DE L'EQUIPE D'ANIMATION :

L'équipe de l'ALP souhaite accueillir les enfants dans les meilleures conditions possibles et proposer un accueil éducatif de qualité aux enfants et aux familles. Consciente de sa place et de son rôle dans l'éducation des enfants elle se donne les moyens pédagogiques d'atteindre cet objectif premier et transversal.

Elle conçoit l'ALP comme un lieu de découvertes, d'échanges, agréable où l'on se construit les souvenirs d'enfance et où on grandit sereinement.

Cela passe par la participation des enfants, la qualité de la préparation des activités et des relations vécues au quotidien à l'ALP (enfants/enfants, adultes/enfants, adultes/adultes) et avec les familles. L'équipe mène régulièrement des échanges et des réflexions autour de sujets pédagogiques et problématiques rencontrés dans le quotidien professionnel.

Elle a défini les objectifs du Projet Pédagogique en tenant compte du Projet Educatif de l'organisateur), du Projet de Direction de la directrice et des objectifs et projets professionnels de chacun de ses membres ainsi que de sa connaissance des enfants du village et leurs besoins.

Pour atteindre nos objectifs nous proposerons tout au long de l'année des projets et des animations sur des thématiques relevant du patrimoine et de la culture artistique, du sport et des arts, de la citoyenneté et de projets en partenariat avec des intervenants extérieurs, les associations du village et du territoire.

Afin de permettre aux enfants de mieux se repérer, et d'assurer la sécurité :

-Le quota d'encadrement est de 1 animateur /14 en maternelle et de 1 animateur /18 enfants en élémentaire

-Les enfants sont inscrits jusqu'au mercredi soir minuit, via le portail famille.

-Les inscriptions se font aux souhaits des parents pour la semaine suivante.





## LES OBJECTIFS DE L'ACCUEIL PERISCOLAIRE :

Objectifs généraux	Objectif opérationnels	Moyens
<i>Favoriser l'autonomie de l'enfant</i>	<p>Développer la confiance en soi</p> <p>Permettre à chaque enfant de prendre sa place au sein d'un groupe</p>	<p>Favoriser les dépassements de soi et encourager les enfants.</p> <p>Développer la médiation, et les activités collectives</p>
<i>Le respect du rythme de l'enfant</i>	<p>Dialoguer avec l'équipe scolaire pour connaître l'état de stress, de fatigue des enfants.</p> <p>Adapter les activités aux rythmes et besoins des enfants</p> <p>Etre à l'écoute des propositions des enfants/ faire différentes propositions aux enfants et les laisser choisir</p>	<p>Laisser le droit de ne pas participer à l'activité</p> <p>Demander différents matériels ou jeux pour se détendre ou jouer</p> <p>Faire des votes à mains levées par les enfants</p>
<i>Favoriser l'intégration des enfants en situation de handicap</i>	<p>Permettre aux enfants en situation de handicap de participer aux activités.</p> <p>Faire des demandes de subventions aux organismes (caf...)</p>	<p>Dialoguer avec les AVS et l'enseignant de la classe Ulis, ainsi que les parents afin de mieux accompagner l'enfant.</p> <p>Faire de la coopération, (enfants/enfants) pour faciliter l'accès aux activités</p>

# L'ECHELLE DES SANCTIONS

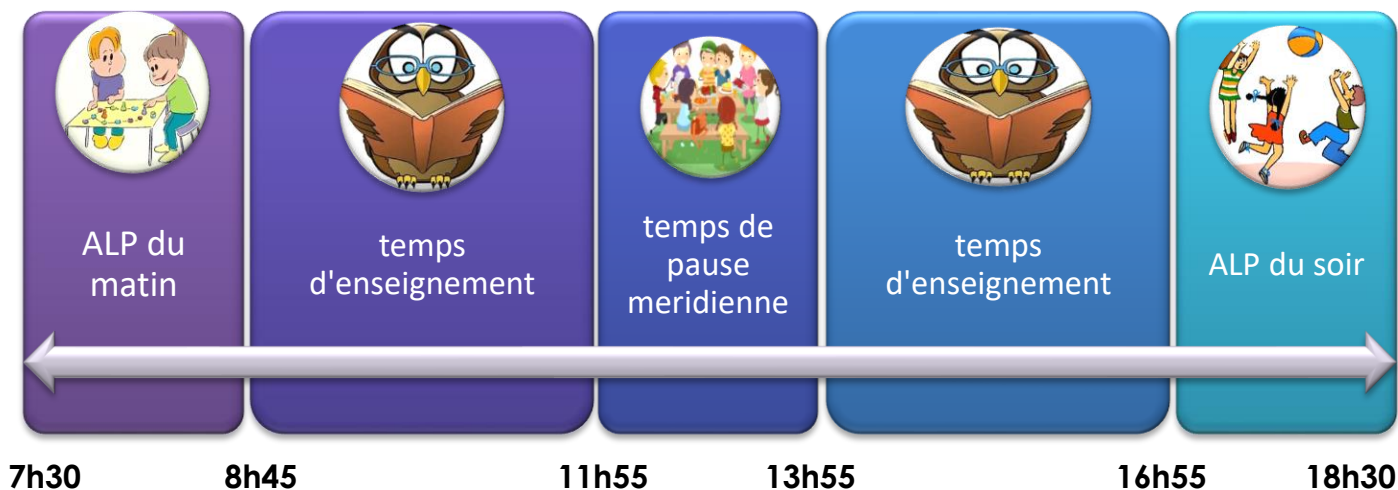


8. Exclusion définitive de l' ALP
7. Exclusion partielle de l' ALP
6. Entretien à plusieurs (Parents, animateurs...)  
+ Contrat élargi
5. Entretien et contrat (concret et court)
4. Exclusion de l'animation et remarque aux parents.
3. Isoler 5 minutes
2. Écarter du groupe (effet de groupe)
1. Remarque individuelle ou collective, réparation si nécessaire.

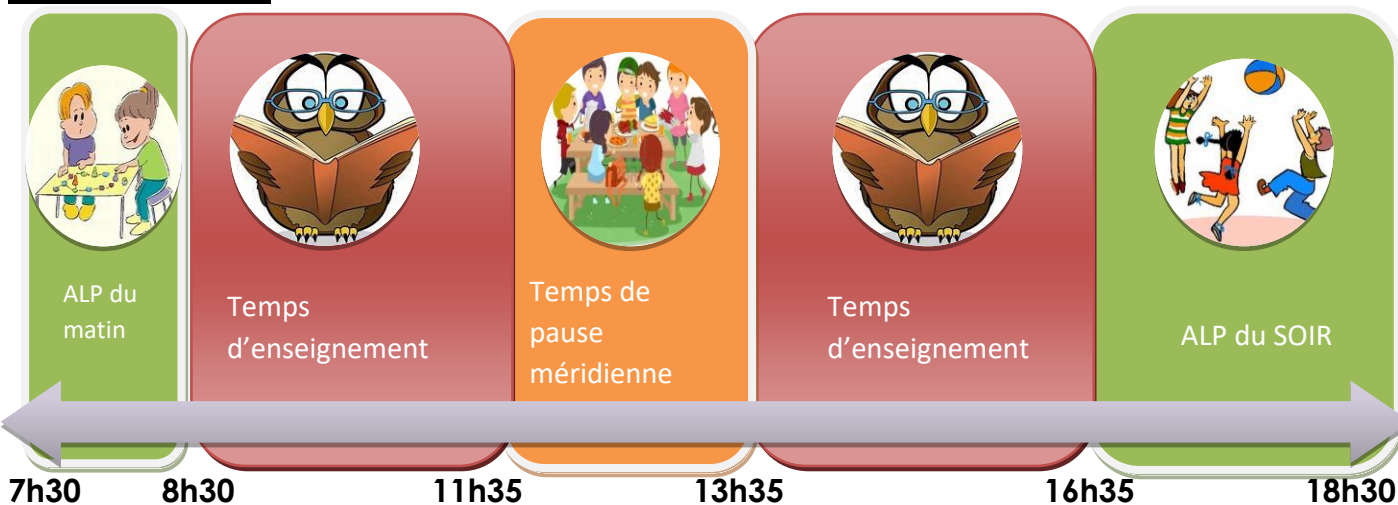
En cas de fait grave (violence...) une exclusion immédiate peut être prononcée

## DEROULEMENT DE LA JOURNEE DE L'ENFANT

### Jules Ferry



### Jean Moulin



*Les enfants scolarisés sur la commune, sont accueillis :*

## LE MATIN DE MANIERE ECHELONNEE EN ALP

les animateurs leur proposent un accueil adapté à leurs besoins et à leurs envies. Différents ateliers sont proposés aux choix pour les enfants. Les activités calmes sont privilégiées. Un temps d'échange avec les parents se fait si besoin pour une meilleure transition

### Jules FERRY

#### **Types d'ateliers proposés dans les phases d'ALP matin**

- Dessins
- Jeux de sociétés
- Coin lecture
- Sports

### Jean MOULIN

#### **Types d'ateliers proposés dans les phases d'ALP matin** →

- Dessins
- Jeux de sociétés Lego, Kapla, ...
- Poupée, dinette, voitures,
- Coin lecture

## LORS DE LA PAUSE MERIDIENNE

Avant et après le repas, les enfants sont pris en charge dès la sortie des classes par l'équipe d'animation qui assure :

- l'appel en classe le matin par un agent de restauration.
- la prise en charge et l'accompagnement en rang des enfants
- différentes animations sont proposées en ALP pour les enfants. Elles sont en relation avec les objectifs définis par le PEDT -le passage aux toilettes
- le lavage des mains des enfants
- l'entrée et la sortie dans le calme dans la salle de restauration

#### **Types d'ateliers proposés dans les phases d'ALP soir et temps méridien**

- « Ramène ta graine! »
- « La seconde vie de nos déchets... »
- « Nos amis de la terre et des déchets » uniquement à J.FERRY.
- « c'est moi qui choisis ! » uniquement à J.FERRY.
- « La brigade des mystères de SERVIAN. »
- « L'ALP fait son grand défilé »

## ALP SOIR

Après l'appel, les activités sont proposées. Puis, jusqu'à l'arrivée des parents, des activités sont proposées selon l'envie et les besoins des enfants (détente, jeux sportifs, jeux de société, repos, bricolage...).

### DEROULEMENT DE LA PAUSE MERIDIENNE:

Le temps de la pause méridienne de 2h comprend un temps de repas de 40 minutes plus un temps activités ou de jeux libres en fonction du choix de chaque enfant. En cas de pluie, les activités intérieures sont privilégiées.

- Le pointage des enfants est effectué le matin dans chacune des classes.
- La salle de restauration est utilisée en deux services afin de respecter la capacité d'accueil de la salle.
- Le passage aux toilettes et le lavage des mains est un temps obligatoire avant et après chaque déjeuner.

Voici l'organisation\* :

Jules FERRY

Jean MOULIN

Les enfants mangent en self

Dans l'ordre suivant :

**CP et ULIS**

**CE1/CE2**

**CM1/CM2**

*\*L'ordre peut varier en fonction des besoins des enfants ou des activités programmées.*

Les enfants mangent en 2 services

Dans l'ordre suivant :

**classes 1.2.3 et 4.5.6.7**

Avant ou après manger les enfants sont en activités ALP en fonction du planning

10min en fin de l'ALP temps méridien un temps calme avant le retour en classe.



### LES INSCRIPTIONS ET LA TARIFICATION.

- Les inscriptions se font sur le compte famille via carte + sur le site: [ville-servian.fr](http://ville-servian.fr)
- La tarification est modulable en ALP et fixe pour le repas. (cf règlement intérieur disponible sur les écoles ou le site de la ville).

## ROLE DE L'ANIMATEUR

Les animateurs auront tous le même rôle : assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants et mettre le projet pédagogique en place.

### *Auprès des enfants :*

- être garant de la sécurité physique, morale et affective
- être à l'écoute des enfants/jeunes, de leurs besoins et de leurs envies et répondre à leurs demandes
- leur laisser la possibilité d'agir par eux-mêmes (autonomie, responsabilités, initiatives) et d'avoir leurs propres opinions
- savoir accepter le refus
- être force de proposition et s'adapter quand une activité ne fonctionne pas
- savoir adapter l'activité à l'âge des enfants
- gérer complètement son action de la préparation jusqu'au rangement
- respecter les enfants/jeunes en tant qu'individu à part entière
- faire part au référent pharmacie des problèmes survenus au cours de la journée (mêmes minimes) ainsi qu'au directeur.
- connaître différentes règles de sécurité essentielle quant aux activités
- appliquer et transmettre des règles de vie et de conduite

### *Avec l'équipe :*

- les respecter
- savoir travailler en équipe et écouter l'autre
- participer aux réunions ou bilans
- savoir se remettre en question et avoir un positionnement sur son action
- respecter le travail de l'autre

### *Avec les parents*

- discuter avec les parents lorsqu'ils sont demandeurs
- savoir répondre à des demandes d'organisation ou les orienter vers les personnes concernées
- être présent pendant la réunion d'information sur les projets.

## PHARMACIE

Aucune directive officielle ne spécifie ce que doit contenir la trousse de secours. La trousse de secours doit être adaptée selon le nombre de personnes concernées par la sortie (enfants et adultes), le milieu environnant (montagne, mer, campagne, etc.), les activités physiques ou sportives prévues. La trousse ne doit contenir que des produits et du matériel pouvant être utilisés pour soigner les égratignures et les petites plaies. Il est fortement conseillé d'y insérer un récapitulatif des principaux numéros d'urgences (Samu, Pompiers, centre antipoison...) ; ainsi que les coordonnées téléphoniques de la structure et de ses responsables.

**Chaleur :** La chaleur expose particulièrement les enfants au coup de chaleur et au risque de déshydratation rapide : ils sont plus sensibles à ces risques du fait de leur jeune âge (thermorégulation moins efficace, part d'eau dans leur poids corporel plus importante que celui de l'adulte)

HYDRATAION REGULIERE OBLIGATOIRE



### Informations covid :

(Sous réserve de modifications.(voir protocole en cours )

Une information pratique sur la distanciation physique, les gestes barrières dont l'hygiène des mains sera apportée à votre enfant. Celle-ci est adaptée à l'âge des élèves (création graphique, représentation de la distance d'un mètre...). Cette sensibilisation sera rappelée autant que nécessaire, pour que la mise en œuvre de ces prescriptions devienne un rituel.

### Gestion d'un cas COVID :

Si un élève présente des symptômes (toux, éternuement, essoufflement, mal de gorge, fatigue, troubles digestifs, fièvre...), il sera immédiatement isolé dans la salle réservée à cet effet. Les parents seront invités à venir le récupérer. Un nettoyage approfondi et une désinfection des locaux auront lieu. Informations des enfants. Le protocole sanitaire est fourni par la DDCS et sera appliqué en fonction de l'évolution de la pandémie. (cf protocole en cours)

## RAPPEL SUR LA SECURITE :

- Dans la cours, ne pas rester en groupe ; se répartir dans tout l'espace pour une meilleure surveillance.
- Bien noter chaque information sur le cahier de liaison mis à disposition.
- Vérifier la liste des personnes autorisées à récupérer l'enfant, sur la fiche d'urgence et contrôler l'identité de la personne.
- est important de bien compter les enfants régulièrement et de respecter les consignes de sécurité

Chaque soin doit être notifié sur le cahier de pharmacie. En cas d'accident une fiche d'information aux parents doit être remplie en double pour être remise le soir, à la personne qui récupère l'enfant (soit par l'animateur, soit par le biais de l'école.

Si un enfant se cogne à la tête et présente les symptômes suivants :

-perte de conscience, maux de tête, troubles du comportement, vomissements, ou blessure importante appeler le 15 (se munir de la fiche d'urgence de l'enfant avant d'appeler) et prévenir les parents.

En cas d'accident : protéger, alerter (15), secourir. Il est important de bien compter les enfants régulièrement et de respecter les consignes de sécurité.

Pour la fermeture, bien vérifier chaque porte et fenêtre.

**Les portes de l'ALP doivent être fermées à clés durant l'accueil des enfants.**

## PLAN VIGIPIRATE :

Le plan Vigipirate est maintenu au niveau le plus élevé « alerte attentat ». L'accès à l'accueil de loisirs est contrôlé. Les parents sont accueillis à la porte de l'établissement ou à la grille de la cours, et ne sont pas autorisés à circuler dans le bâtiment sans la surveillance d'un animateur. Chaque accès au bâtiment doit être verrouillé, les issues de secours étant déverrouillables facilement de l'intérieur (verrous, portes ou ouvertures par de doubles portes). Pour Jules FERRY une personne présente sur site doit être munie du passe général de façon à assurer un accès total des lieux en cas de besoin d'y entrer ou de s'y confiner. Chaque portail d'accès aux écoles doit être bien fermé, à la fin de chaque temps périscolaire.



## PLAN PARTICULIER DE MISE EN SURETE (P.P.M.S.) :

Le PPMS est élaboré par l'établissement scolaire et la directrice ALP. IL est soumis au conseil d'école et communiqué à l'inspection académique, au recteur, au maire pour qu'il soit en cohérence avec le plan communal de sauvegarde et tienne compte des différents temps de présence de l'élève.

Il existe 3 PPMS : attentat, tempête, risque nucléaire. La malle contenant les consignes et le matériel de confinement se trouve :

- Jean Moulin : bureau directrice / bat.2 (stockage 4 et 5)
- Jules Ferry : restaurant scolaire / bureau directrice

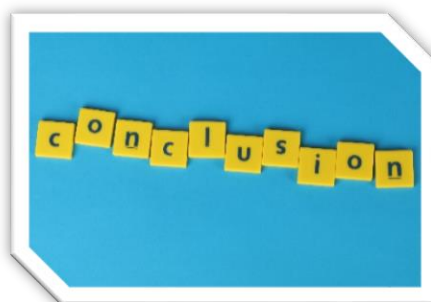
## L'EVALUATION

On évaluera tout au long de l'année les objectifs pédagogiques fixés (respect des rythmes de vie, participation des enfants, ...) les projets d'activités (choix, diversité, d'où viennent les propositions ? préparation et satisfaction des enfants ?)

Concernant les adultes, au niveau individuel, on évaluera si le projet pédagogique est respecté, évalué, transformé (c'est-à-dire que les activités aient un but pour les enfants), le travail en équipe, (Respect des collègues, prise d'initiatives, participation active et constructive), le comportement et relation avec les enfants (être en cohérence entre ses idées et son comportement), le sens des responsabilités, la connaissance et le respect de la règlementation, prise en compte de mes remarques faites en réunion ou pendant les moments informels (accepter la critique et se remettre en question).

Retour positif ou négatif aux parents

L'équipe d'animation se réunira tous les jours afin d'évaluer les besoins et de réajuster, si nécessaire



## CONCLUSION

L'ALP devrait contribuer à l'épanouissement de la personnalité des enfants, à les aider dans l'apprentissage de l'autonomie, de la responsabilité, du respect de soi et des autres, de la découverte d'une autre façon de vivre, mobiliser leurs compétences, les étendre, les familiariser avec un milieu qui sort de leur quotidien et le leur faire apprécier.

Ce projet n'est pas seulement la trame de l'accueil de l'enfant, il représente également un engagement moral de la part de tous les adultes qui mettront alors un point d'honneur à le respecter.

Cette expérience devrait contribuer grandement à l'enrichissement et la maturité de l'enfant présentement et à venir...



# Signatures

M. THOMAS Christophe, MAIRE

Me BAUDE-TOUSSAINT Viviane, élue aux affaires scolaires

Me MAGNAN Christelle, directrice ALP et coordinatrice PEDT

Les animatrices, animateurs :