



PROJET PEDAGOGIQUE



Multi-accueil « Los pichonets »

70 Grand 'rue

34290 SERVIAN

TEL 04.67.32.22.91

Sommaire

I. La place des parents

II. L'organisation de l'accueil

- Le premier accueil, l'adaptation
- L'accueil au quotidien, pédagogie et aménagement de l'espace

III. La vie quotidienne

- L'éveil et le jeu
- L'alimentation
- Le sommeil
- L'hygiène et les soins corporels

IV. Conclusion



I. La place des parents

Les parents ont une place à part entière dans la vie de la structure. Ils sont les premiers éducateurs de l'enfant et doivent être en liaison permanente avec le personnel pour établir une cohérence éducative, notamment dans les moments clés : adaptation, acquisition de la propreté, diversification alimentaire, respect des autres et également des consignes, etc....

Il est proposé aux parents de participer à la vie de la structure à l'occasion de manifestations telles la réunion de rentrée, la fête de Noël, les sorties piscine, la kermesse...

II. L'organisation de l'accueil

Le premier accueil, l'adaptation

Elle se fait de façon progressive selon les besoins de l'enfant, et en fonction de l'évolution de son comportement au fil des jours.

Cette période d'adaptation s'effectue sur une semaine au moins et peut se prolonger au-delà si nécessaire.

Le 1^{er} jour, l'enfant est accueilli dans les sections accompagné par l'un de ses parents pour une durée de 30 minutes environ, cela permet de prendre contact avec l'équipe et les personnes qui s'occuperont de lui sur la journée.

L'objectif est de rassurer le parent en lui expliquant notre mode de fonctionnement et en lui laissant la possibilité de poser les questions qui l'aideront à cette séparation.

Les jours suivants, les parents confieront l'enfant au personnel et le temps de présence augmentera progressivement pour atteindre l'amplitude horaire prévue sur le contrat d'accueil.

L'accueil au quotidien, pédagogie et aménagement de l'espace

L'arrivée et le départ sont des moments privilégiés où le personnel établit une relation individualisée avec l'enfant et ses parents afin de les aider à gérer au mieux la séparation du matin et permettre une continuité entre la collectivité et la maison.

L'enfant est accueilli par une professionnelle. L'accueil commun se déroule au sein d'une même pièce de vie, les enfants seront ensuite séparés dans leur section respective.

Chaque matin le parent prendra un temps pour déchausser son enfant et venir auprès d'un professionnel pour transmettre les informations nécessaires. Il est important que le moment de l'arrivée ne s'éternise pas pour le bien-être de l'enfant lui-même mais aussi pour celui de ses camarades.

Notre rôle est de soutenir et d'accompagner l'enfant et ses parents lors de la séparation et ainsi de contribuer à la sécurité affective pendant cette étape déterminante.

Les objets transitionnels (doudou, sucette...) sont importants, ils permettent de faire le lien entre la maison et la structure afin de proposer un accueil adapté, sécurisé et propice à l'épanouissement et au développement, l'aménagement de l'espace est optimisé et susceptible d'évolution en cours d'année.

Les espaces de vie des enfants sont séparés des espaces techniques réservés à l'usage du personnel.

La structure est dotée de deux sections, séparées par des baies vitrées, qui accueillent les enfants en fonction de leur âge et leur développement.

Pour les bébés, un espace douillet leur est consacré afin qu'ils évoluent sereinement, à leur rythme et en toute sécurité. Les bébés disposent de jeux adaptés, de miroirs, de portiques, de livres,... Ils peuvent également observer les plus grands car ils ne sont pas isolés.



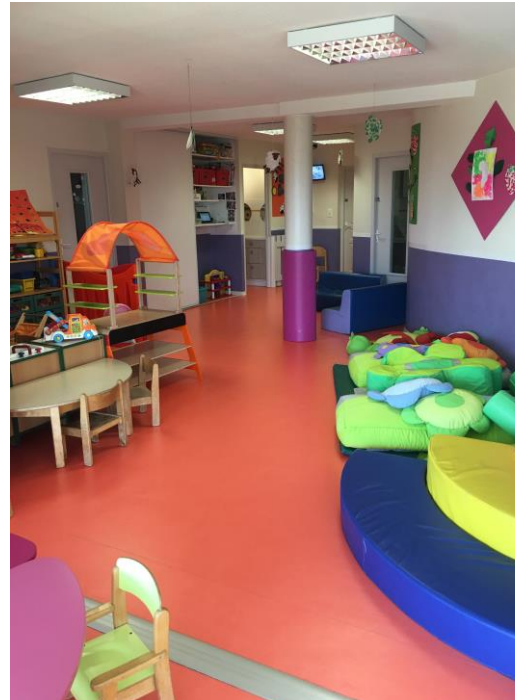
Un parc est également disponible, cet espace est surtout utilisé lorsqu'il y a trop d'agitation ou pour un temps plus calme, individualisé.

Pour les plus grands, divers espaces ont été mis en place, espace livres, jeux d'imitation, de construction, structure motrice ...

La salle de vie sert également au moment des repas, l'espace est rangé et aménagé à cet effet.

Les enfants ont la possibilité d'investir la section voisine à certains moments de la journée, cela permet de diversifier les jeux, de découvrir d'autres espaces et de rentrer en relation avec d'autres enfants.

Les enfants s'approprient la salle de vie et vont de jeux en jeux, à leur rythme, de façon libre tout en ayant l'adulte à proximité qui leur apporte repère, sécurité et bienveillance.



A l'extérieur, un premier espace jeu est aménagé afin de proposer aux enfants un large éventail d'activités. Des jeux moteurs leur sont proposés comme le toboggan, les vélos, porteurs, ballons,...

L'aménagement leur permet de courir, sauter, se défouler.

Un coin ombragé est également proposé aux enfants.

Tapis d'éveil et parc sont mis à disposition pour les plus petits afin qu'ils puissent profiter de l'extérieur avec les plus grands et en toute sécurité.

Des jeux d'eaux peuvent y être organisés, ce qui offre à l'enfant un temps de plaisir et une source d'échange.

Si le temps le permet, cet espace peut-être également utilisé pour les repas, goûter ou activités

La création d'un jardin potager est envisagée permettant ponctuellement des activités dirigées sur ce thème.

III. La vie quotidienne



L'Eveil et le jeu

Jouer, c'est s'amuser, explorer, manipuler, imiter. Le jeu implique les notions de plaisirs, d'envies, d'éveil des sens. Il est le moyen de communiquer, d'apprendre, de grandir, de découvrir les autres et soi-même. Pour l'enfant, la relation aux choses et aux personnes s'effectue essentiellement par le jeu qui est la base de son développement cognitif, moteur et affectif.

- Les activités autonomes

C'est une activité choisie par l'enfant, qu'il mène de sa propre initiative, à son rythme et en fonction de ses capacités afin d'assouvir son besoin d'expérimentation personnel.

L'aménagement de l'espace propose à l'enfant une diversité de jeux et de jouets accessibles, pour qu'il puisse développer sa créativité et son imagination.

Les espaces de jeux symboliques (poupées, dinettes, voitures, etc.) favorisent la socialisation.

- Les ateliers semi-dirigés

Les propositions d'ateliers dépendent des centres d'intérêts des enfants accueillis, de leur âge, de leur besoin de découverte, du calendrier, du moment de la journée. Les ateliers favorisent des temps en commun par petits groupes, permettant à l'enfant de se socialiser en s'ouvrant au monde et aux autres. Certaines règles sont à respecter (attendre son tour, respecter les consignes de l'activité, etc...) Ces temps collectifs amènent aussi les enfants à entrer en relation entre eux, à se connaître, s'observer, s'imiter, échanger.



Toutes les activités proposées font intervenir des actions que l'enfant est capable de mener par lui-même. L'équipe a pour rôle de l'aider à faire seul pour accéder à une autonomie grandissante. Cela sous-entend une présence rassurante de l'adulte pour encourager, stimuler en veillant aussi au confort et à la sécurité des enfants. Il est essentiel de favoriser la prise d'initiative, l'exploration personnelle et d'éviter tout

jugement de la part de l'adulte. Chaque enfant étant unique, il évoluera selon son propre rythme.

Vous retrouverez en fin de livret le thème choisi et travaillé plus particulièrement cette année, ainsi que les principales manifestations ou sorties prévues.

L'alimentation

Le repas est fourni par la structure. Pour les bébés, les parents ont la possibilité d'amener les leurs après accord de la direction. La crèche propose des menus variés élaborés par un traiteur et livré tous les matins en liaison froide. Deux types de menus sont servis chaque jour, normaux ou mixés. Nous proposons également des aliments en petits pots si les parents le demandent. Le lait pour la préparation des biberons est fourni par les parents.

Les menus de la semaine sont affichés à disposition des parents, afin qu'ils puissent équilibrer le repas du soir.

Les repas sont servis entre 11h30 et 11h45. Si l'enfant dort, il n'est pas réveillé son repas est gardé et lui sera proposé au réveil. Chez les tout petits, l'heure du repas est déterminée par l'heure du premier repas à la maison, les consignes données par les parents et le besoin de l'enfant.

Les biberons sont préparés au fur et à mesure des demandes. Aucun biberon n'est reconstitué par avance et réchauffé ultérieurement.

Les goûter sont servis à 16h et comportent un produit lacté ou une compote ou des fruits ainsi que des tartines ou des biscuits.

La composition du goûter est définie selon la composition du repas de midi pour respecter l'équilibre alimentaire.

Pour les plus grands, ce sont des moments d'acquisition de l'autonomie et de découverte des goûts mais aussi de partage ou l'on respecte les règles de vie sociale :

- On se lave les mains avant le repas.
- On ne se lève pas avant que tout le monde ait fini.
- On essaye de manger proprement et seul.

L'ensemble du repas est présenté sur un plateau individuel, afin de goûter librement les différents aliments.

La diversification alimentaire commence toujours à la maison et non à la crèche.

Elle est personnalisée et établie en étroite collaboration avec les parents. Aucun aliment nouveau ne peut être introduit à la crèche s'il ne l'a pas été préalablement à la maison.

L'objectif visé est de diversifier les habitudes alimentaires de l'enfant sans contrainte



Le Sommeil

La structure est dotée de dortoirs répondant aux besoins des enfants selon leur âge : Deux dortoirs dans la section des petits, équipés de lit à barreaux et un autre dans la section des grands pourvu de barquettes ou de lits bas.

Chaque enfant à son lit, sa gigoteuse ou sa couverture, son doudou et/ou sa tétine.

Le rythme de sommeil est très variable d'un enfant à l'autre, aucun enfant ne sera réveillé à la demande des parents.

Chez les plus petits, Nous sommes à l'écoute des signes de fatigue (bâillements, pleurs, frottements des yeux, humeur de l'enfant). Généralement, certains font une sieste le matin et une autre l'après-midi.

Chez les plus grands la sieste se déroule à partir de 12h30 environ.

Après le repas, les enfants sont changés si besoin et les plus autonomes vont sur les toilettes ou le pot avant d'aller au lit. Une place dans le dortoir leur a été attribuée en début d'année.

Si l'enfant ne dort pas, un temps calme doit être respecté.

Un adulte reste présent tout au long de la sieste.

Nous essayons de nous adapter au mieux aux habitudes d'endormissement et de sommeil de l'enfant, en tenant compte des contraintes liées à la collectivité.



L'hygiène et les soins corporels

Le change est un moment intime propice à l'interaction, pendant lequel s'instaure une relation privilégiée entre l'enfant et l'adulte qui se doit d'être disponible

Les changes sont réalisés à tout moment de la journée selon les besoins des enfants. Ils sont relativement fréquents pour leur bien-être et leur confort.

Les couches sont fournies par la structure mais les parents ont la possibilité d'amener les leurs.

Les couches culottes ne sont pas fournies par la structure.

L'apprentissage de la propreté est progressif et géré en étroite relation avec les parents.

Le passage de la couche au pot se fait selon l'âge et les capacités de l'enfant, les toilettes ou le pot seront proposés selon leur préférence.

Le change s'accompagne aussi de soins quand cela est nécessaire (soin du nez, soin des yeux ...)

IV. Conclusion

Afin que les parents puissent concilier vie professionnelle vie familiale, ils nous confient leurs enfants pendant un temps parfois assez long. C'est pourquoi il est important de souligner que le rôle de l'équipe n'est pas de se substituer aux parents mais d'assurer une continuité cohérente de ce qu'ils mettent en place chez eux tout en respectant le projet de vie de la structure multi-accueil.

Il nous semble important de préciser qu'un enfant a besoin de limites, de repères construits et établis par l'adulte pour arriver à structurer sa personnalité, donc à grandir.

Nous nous tenons votre disposition pour répondre à vos questions.

L'équipe de la crèche

L'ATELIER CUISINE



Deux fois par mois un atelier cuisine est proposé aux enfants, le plus souvent en fonction des événements, des saisons... (Chandeleurs, Noël, ...)

Cette activité présente de multiples intérêts :

- Jouer avec les textures : pétrir, taper, malaxer, mélanger, étaler ...
- Découvrir de nouvelles odeurs et saveurs, initiation ludique au goût.
- Développer leur dextérité : couper, décorer, piquer.
- Eveiller le sens esthétique et créatif avec les associations de couleurs, formes, décors, présentation.

A l'ère du « prêt à consommer », il nous semble important que les enfants fassent connaissance avec les ingrédients qui composent les repas, et qu'ils prennent du plaisir et du temps pour préparer eux-mêmes le goûter qu'ils dégusteront avec les copains !

Un classeur est mis en place avec les différentes recettes réalisées.

LES SORTIES ET FESTIVITES

❖ Les sorties à la piscine (Juin/Juillet)

Moment de découverte du milieu aquatique et de convivialité, en petits groupes, avec le personnel, les copains de la crèche et quelques parents.

Nous solliciterons votre aide afin de respecter les normes d'encadrement, soit 1 accompagnant par enfant, pour cette sortie

❖ Les ateliers avec les résidents de l'EHPAD

Des ateliers intergénérationnels sont programmés régulièrement dans l'année pour créer et se divertir, échanger avec les « papis et les mamies » et partager le temps d'une activité.

❖ Les manifestations

Diverses manifestations sont organisées durant l'année, certaines destinées uniquement aux enfants et d'autres que nous partageons tous ensemble.

Fête de Noël, Kermesse, spectacle, mini ferme....

Vous serez informés par voie d'affichage.



© Can Stock Photo